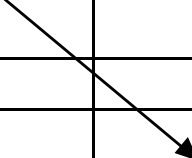




2. Tag Donnerstag 14.11.2002		
B: Aktiv zuhören / miteinander reden		
Inhalte/ Ablauf	Material	Zeitansatz
1. Hinführung zum Thema Tierschutz a) <b>Präsentation der Hausaufgabe</b> Σ Schüler mit Namenskarten auslosen, Σ Präsentation des Produkts, Σ der nächste ausgeloste Schüler fasst die Vorstellung des Vorredners zuerst zusammen Σ und präsentiert dann sein eigenes Produkt	Poster / Collagen / Bilder  ca. 12 Vorträge	<b>08.00 Uhr</b>  45 Min.
2. Erarbeitung der Pro-Contra-Texte zum Thema Tierversuche a) Texte bearbeiten (pro-contra Tierversuche) 15-20 Min b) <u>Doppelkreis</u> : 3x Wechsel (max. 20 Min.) <b>1. Runde</b> : „Innenkreis“ berichtet seinen Text dem jeweiligen Partner; dieser schreibt Stichworte auf. Dann berichtet der „Außenkreis“ und der „Innenkreis“ schreibt Stichworte auf. (je 3-4 Min.) <b>2. Runde</b> : „Außenkreis“ und „Innenkreis“ berichten sich gegenseitig <u>nach Notizen</u> , Partner ergänzt und korrigiert falls nötig. <b>3. Runde</b> (dto)		<b>08.45 Uhr</b>
1. Pause		<b>09.25 Uhr</b>
<b>GA</b> (4er Grp. / je 2 pro 2 contra)) Jede Gruppe schreibt mindestens 4 Pro- und 4 Contra-Argumente auf 8 Kärtchen (20 Min.) (pro=grün, contra=rot) <b>Stafettenpräsentation</b> (je Grp. 1 Pro und ein Contra-Kärtchen) auf Plakat kleben Nächste Gruppe Besprechung im Plenum	 Phase hier weiter bis 10.00 Uhr	<b>09.40 Uhr</b>  <b>10.25 Uhr</b>
<b>3. Entspannungsübung (Puffer)</b> aufhängen der	HA-Plakate	<b>bis 11.10</b>
2. Pause		15 min.
<b>4. Appellative Rede vorbereiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 Expertenrunden bereiten je einen Textbaustein vor</li> <li>● Mix-Gruppen tauschen Informationen aus und notieren Inhalte mit (6 x 5er Grp.) bei 30 Tn</li> <li>● Jeder Schüler erstellt individuell ein Miniplakat (A3) und gestaltet den Inhalt optisch ansprechend</li> <li>● Einzelne SchülerInnen (auslosen) / Präsentation des Miniplakats vor dem Plenum</li> </ul>	<b>M 5:</b> Redebausteine von Klippert (5 Texte) Rückseite mit Nummern für Mix-Gruppenfindung  je Grp. (6er Grp.) ein Textbaustein (je 6 Kopien der 5 Bausteine)  Miniplakate A3	<b>11.25 Uhr</b>
<b>Ende</b>		<b>12.50 Uhr</b>

<b>3. Tag: Montag 18.11.2002</b>		
<b>C: Miteinander reden und argumentieren</b>		
<b>Inhalte/ Ablauf</b>	<b>Material</b>	<b>Zeitansatz</b>
<b>1. Rollenspiel Fernsehdiskussion:</b> <b>Pro-Contra Tierversuche</b> <b>Lehrer präsentiert:</b> <b>Großposter mit den Pro-Contra-Argumenten</b> <i>(Plakat des 2. Tages mit den geclusterten Karten)</i> <b>SchülerInnen tauschen Ihre Erfahrungen in PA / GA aus.</b>	<b>M 6:</b> <b>Rollenkarten</b> Videokamera Fernseher (Video-Anschluss!)	<b>08.00 Uhr</b>
<b>2. Rollenspiel-Fernsehdiskussion</b> Vorbereitung der Rollen a) Arbeitsaufträge bearbeiten b) Probe-Statement (Regelbeobachtungsbogen austeilen)	<b>M 7:</b> <b>Arbeitsauftrag für Rollenspiel</b>	<b>08.30 Uhr</b>
<b>3. Durchführung der Diskussion</b> (Beobachtungsgruppen einteilen: Je eine andere Gruppe beobachtet einen „fremden“ Diskussionsteilnehmer)	Video-Aufzeichnung <b>M 8:</b> Regelbeobachtungsbogen	<b>09.00 Uhr</b>
<b>1. Pause</b>		<b>09.25 Uhr</b>
<b>4. Auswertung der Video-Aufzeichnung und der Beobachtungsbögen:</b> a) Plenumsdiskussion (Stellungnahme zum Auftritt, Spieler verliest seine Rollenbeschreibung) b) Die einzelnen Teilnehmer der Diskussion äußern sich zu ihren Empfindungen während des Spiels		<b>09.40 Uhr</b>
<b>2. Pause</b>		<b>11.10 Uhr</b>
<b>5. Appellative Rede halten</b> <b>Lehrervortrag der Rede</b> a) EA → Textarbeit: Vortrag der Rede trainieren (Regeln für Redner beachten!) (10 Min) b) GA → Training der Rede (3er Grp. auslosen) (20 Min.) c) Je 3er Grp. einen Schüler auslosen, Rede halten Feedback des Plenums: Regeln beachtet? Zuerst Lob dann Kritik  „Weshalb könnte man sich angesprochen fühlen?“ Appellativ Gelungenes → inhaltlich und formal herausstellen	<b>M 9:</b> <b>Rede des Vampyr</b> (Loriot)  <b>M 10:</b> <b>9 Regeln für die freie Rede</b>  Rednerpult	<b>11.25 Uhr</b>
<b>Hausaufgabe:</b>  „Überprüft die eigene vorzubereitende Rede auf der Grundlage der erarbeiteten Merkmale!“		<b>12.50</b>

*Bemerkungen zum Verlauf:*

4. Tag: Dienstag 19.11.2002		
C: Reden halten		
Inhalte/ Ablauf	Material	Zeitansatz
<p>1. Lehrer liest Text gegen Redeangst vor</p> <p>(Schüler bearbeiten Text wie bei Klippert KT S. 162)</p> <p>Der Lehrer liest den nebenstehenden Text möglichst eindringlich vor. Dann erhalten die Schüler die Textfassung in Kopie und bereiten sich darauf vor, diese Fassung einigen Mitschülern vorzutragen, und zwar so, dass nicht nur abgelesen, sondern jeder Satz erst kurz studiert und dann möglichst frei und betont vorgetragen wird. Für diese Vortragsrunde werden Kleingruppen mit 3 - 4 Schülern gebildet, die sich in mehreren Stehziakeln im Klassenraum zusammenfinden. Nacheinander tragen die einzelnen Gruppenmitglieder den Text in der angedeuteten Weise vor. Falls das drei- bis viermalige Vortragen des immer gleichen Textes als zu stereotyp erscheint, kann zum einen auf 1 - 2 ausgewählte Schüler gesetzt werden, die am besten per Los ermittelt werden.</p>	<p><b>M 11: Text</b>  „Ich kann reden!“  (Klippert: KT S. 163)  Kopien für Schüler</p>	<p><b>08.00 Uhr</b></p> <p>45 Min.</p>
<p>2. Schüler tragen ihre Reden vor</p>	<p>Rednerpult aufstellen</p> <p><b>M 12:</b>  <i>Bewertung Plakat &amp; Folie</i></p>	<p><b>08.45 Uhr</b></p>
<p>Vorbereitende HA 1-2 Wochen vor dem Training:  Material sammeln und Referat vorbereiten zum Thema: Bedrohte Tierarten</p>	<p><b>M 13:</b>  <i>Wie fertige ich ein Referat zum Thema „Bedrohte Tiere“ an?</i></p>	